

Plan educativo 2004/2007

La Nueva Escuela

“Pocas cosas preocupan más a los padres que brindar la mejor educación a sus hijos. La escuela constituye una oportunidad única de acceder en forma intencional y sistemática a los saberes que nuestra sociedad requiere. El paso por la escuela abre puertas para un futuro mejor.

El sistema educativo bonaerense fue profundamente afectado por la crisis nacional. Sus escuelas y docentes debieron dedicar tiempo pedagógico a tareas asistenciales, en perjuicio del desarrollo del aprendizaje indispensable para la consolidación de la ciudadanía en la sociedad del conocimiento. Los maestros hacen cada día un enorme esfuerzo para atender a los alumnos, motivarlos para el aprendizaje y compensar sus insuficiencias y dificultades. Las familias, aún en la más crítica situación social, llevan a sus hijos a la escuela y esperan que sus hijos en la escuela, aprendan.

El desafío de nuestra época consiste en lograr una educación de calidad para todos. Mejorar la educación es mejorar la sociedad.

Este Gobierno concibe a la educación como una responsabilidad social donde se decide una parte sustancial de las posibilidades de inclusión de los niños y los jóvenes en la sociedad y donde se definen sus futuras oportunidades o fracasos. Por ello se asume la inclusión en el sistema educativo como un mandato central de la sociedad.

El desafío social tiene en la educación una primer trinchera. La escuela se ha transformado en una herramienta insustituible contra la desestructuración social. Es una prioridad de nuestras políticas sociales. La educación es el nombre de la Justicia Social en el siglo XXI.

Pero la escuela será un instrumento de inclusión social si además de garantizar el acceso de toda la población, logra transmitir los conocimientos, las capacidades, las actitudes y los valores que la comunidad necesita para su desarrollo.

La inclusión sólo es exitosa si los alumnos aprenden.

Reconocemos el enorme esfuerzo realizado durante los últimos años por incrementar el número de alumnos incluidos. Estamos comprometidos plenamente en sostener e incrementar este logro, aumentando el número de niños y jóvenes que se inscriban y permanezcan en las escuelas. Pero, asumimos también el desafío de mejorar la calidad del servicio educativo.

Vamos a implementar estrategias de respuestas específicas a problemas educativos prioritarios que plantea agudamente esta coyuntura social y que vienen gestándose largamente: la baja calidad de los saberes básicos, educar en la extrema pobreza, las graves dificultades para lograr la valoración y el cumplimiento de la Ley, la urgente necesidad de educarse en la cultura del trabajo o el valor estratégico de la formación docente. Se trata de terrenos críticos: la cultura básica, la identidad nacional, la ley y el trabajo, situados entre la escuela y la sociedad.

El sentido de la escuela pública bonaerense debe ser educar para la libertad, educar para la justicia, educar para el trabajo y educar para la soberanía.

Autonomía, descentralización, desburocratización, aprendizaje y extensión del tiempo de escolaridad son conceptos clave para una segunda generación de transformaciones educativas. Distinguir, en el legado histórico, lo valioso, lo impuesto y lo que debe cambiarse, es parte de la tarea.

Nuestro proyecto es extender la obligatoriedad de la enseñanza, ampliar la matrícula, incorporar a los excluidos para que también se integren al mundo contemporáneo, a los conocimientos de la innovación tecnológica y de la ciencia. Nuestro proyecto es, también, vincular a la educación con el desarrollo local.

La escuela bonaerense debe mejorar el uso de la lengua nacional, con más lectura y más escritura. Los jóvenes deben saber más matemáticas. Los alumnos deben conocer profundamente la Historia de la Nación. La escuela debe afirmar la nacionalidad: en ella se tiene que hablar de Himno, de Patria y de Bandera.

La educación bonaerense tiene que unir la inclusión con la exigencia académica. Educarse requiere esfuerzo, compromiso, dedicación y responsabilidad. Queremos a todos en la escuela aprendiendo.”

Del discurso (de Felipe Solá) de apertura del 131º período de sesiones de la Legislatura Provincial. 2003

PRINCIPALES LÍNEAS DE ACCIÓN

- 1. LA ESCUELA DEL PROYECTO NACIONAL**
- 2. CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGIA PARA UN NUEVO MODELO DE PAÍS**
- 3. EDUCAR PARA EL TRABAJO Y LA PRODUCCIÓN**
- 4. TODOS EN LA ESCUELA APRENDIENDO**
- 5. ESCUELA EXIGENTE**
- 6. MEJORES MAESTROS Y PROFESORES**
- 7. PRORAMAS PARA ADOLESCENTES**
- 8. ADMINISTRCIÓN EFICIENTE DEL SISTEMA EDUCATIVO PROVINCIAL**

1. LA ESCUELA DEL PROYECTO NACIONAL

Desde un sistema único de educación pública con gestión y gestión privada, que garantice articulación entre ciclos y niveles, planifique con las universidades y trabaje con las instituciones científicas y tecnológicas. Reafirmar desde la provincia la unidad del Proyecto Educativo Federal. Par una educación al servicio de un modelo de Nación integrada al MERCOSUR

- ♣ Defensa de la Escuela Pública, gratuita y obligatoria
- ♣ Garantizar la libertad de enseñanza
- ♣ Creación de un Centro Provincial de Investigaciones y Prospectiva Educativa en la órbita de la Dirección General de Cultura y Educación
- ♣ Preservación de la unidad pedagógica en la educación obligatoria, adaptando la organización de los ciclos a la diversidad de nuestra Provincia.
- ♣ Articulación del nivel Polimodal con las Universidades para definir el perfil de egresado requerido por la Educación Superior.
- ♣ Convocatoria a los medios de comunicación masivos para sumarse a iniciativas que promuevan la responsabilidad de la sociedad en la educación.
- ♣ Promoción en el Consejo Federal de Educación de las medidas destinadas a articular el sistema Educativo Nacional: validación de ciclos y niveles, reconocimiento de títulos, programas de cooperación regional.
- ♣ Participación activa, junto al Ministerio de Educación de la Nación, en la elaboración de un Proyecto Educativo Nacional
- ♣ Jerarquización del rol del Consejo Federal de Educación
- ♣ Promoción de un nuevo Pacto Federal Educativo.

2. CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA UN NUEVO MODELO DE PAÍS

Enriquecer la cultura de la población. Ayudar a los alumnos a comprender la realidad y los nuevos temas el mundo contemporáneo con sus consecuencias éticas y sociales. Para afirmar la nacionalidad, la democracia y la tradición cultural.

- ♣ Implementación de un Programa de aproximación a las Ciencias para el Nivel Inicial y el 1er. y 2do. Ciclo de la EGB

- ♣ Desarrollo de un Programa intensivo en Ciencias y Tecnología para el 3er. Ciclo de la EGB y el Nivel Polimodal. Promover una fuerte articulación con escuelas Técnicas, Agrarias, Institutos Técnicos, Universidades y organismos de investigación provinciales y nacionales.
- ♣ Creación de la Cátedra Abierta de Cultura Latinoamericana para los Institutos del Profesorado en acuerdo con Universidades y gobiernos de Estados del MERCOSUR y de otros países de Latinoamérica.
- ♣ Difusión de información científico-tecnológica en coordinación con Universidades y Organismos de Ciencia y Tecnología de la Provincia y Nacionales.
- ♣ Extensión del uso de la informática en coordinación con organismos municipales e instituciones locales
- ♣ Instalación de programas de experimentación científico-tecnológica en el portal ABC de la Dirección General de Cultura y Educación dirigido a niños y jóvenes.
- ♣ Inclusión de la Provincia en los programas de los organismos internacionales que apoyan la difusión del conocimiento científico y tecnológico
- ♣ Incorporación en los contenidos del Polimodal de los temas relevantes de la agenda contemporánea.
- ♣ Estimulación del conocimiento de los procesos históricos y los símbolos y fechas patrias.

3. EDUCAR PARA EL TRABAJO Y LA PRODUCCIÓN

La cultura del trabajo como concepto central de la educación. Para enseñar a emprender y a producir. Vinculando la propuesta educativa regional con el desarrollo local

- ♣ Consolidación de las buenas experiencias de integración entre el 3° Ciclo de EGB y las escuelas agrarias y técnicas del Polimodal, formalizando su estructura institucional.
- ♣ División y promoción del Decreto del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires que dispone que las escuelas productoras de bienes y/o servicios están habilitadas a contratar trabajos para terceros y que los proyectos productivos escolares sean considerados "protegidos" dándoles prioridad en las compras del Estado.
- ♣ Creación de la Agencia de Acreditación de Saberes Adquiridos, sean estos formales o no formales. Para que puedan conseguir un certificado de idoneidad y especialización los trabajadores agrarios, industriales y de servicios. Aquellas personas que realizan trabajos profesionales pero no han alcanzado un título o quienes hayan abandonado cualquier nivel de la educación formal tendrán la oportunidad de obtener su certificación.
- ♣ Reorientación de la Formación Profesional de acuerdo a programas de reactivación económica y desarrollo local.
- ♣ Revisión de diseños curriculares con el aporte de Entidades de la Producción y el Trabajo
- ♣ Vinculación de los Institutos Técnicos con los centros de investigaciones provinciales y nacionales.
- ♣ Adecuación de las nuevas carreras de los Institutos Técnicos a las necesidades del desarrollo local y regional
- ♣ Fortalecimiento de las experiencias rurales de alternancia y los Centros Educativos para la Producción Total.

4. TODOS EN LA ESCUELA APRENDIENDO

Para garantizar el derecho a la educación de niños, jóvenes y adultos. Con participación de las familias y la comunidad. Donde se integren las diferencias y se respete a la infancia.

- ♣ Escolarización total de los niños de 5 años construyendo las aulas necesarias

- ♣ Extensión de la cobertura de salas de 3 y 4 años
- ♣ Mejoramiento de los índices de retención en la EGB con especial énfasis en el 3° Ciclo.
- ♣ Creación de las condiciones para llegar a la obligatoriedad del nivel Polimodal: más años de escolaridad.
- ♣ Reincorporación de chicos que dejaron la escolaridad Programa “ Volver a la Escuela”
- ♣ Inscripción total: instalar en las escuelas un sistema sencillo y receptivo donde el derecho a inscribirse esté por encima de todo otro requisito.
- ♣ Integración de niños con necesidades educativas especiales en las escuelas comunes de gestión estatal y de gestión privada.
- ♣ Terminalidad del tercer Ciclo de la EGB y el nivel Polimodal: para que los alumnos rindan las materias adeudadas y obtengan sus títulos.
- ♣ Implementación de estrategias para la finalización de los estudios de la educación de adultos a través de métodos presenciales y semi presenciales.
- ♣ Profundización del Programa de Apoyo a Escuelas con más de 1000 alumnos y 100% en situación de extrema pobreza.
- ♣ Fortalecimiento de la educación rural para la plena inclusión de los hijos de trabajadores y productores rurales en todos los niveles del sistema educativo, posibilitando una educación de calidad en el marco de las políticas de arraigo, extendiendo los modelos de organización exitosos como las escuelas de concentración o nucleamientos.
- ♣ Desarrollo de políticas socioeducativas: para brindar oportunidades reales a los niños y jóvenes en riesgo social y favorecer una niñez en la Escuela evitando la explotación del trabajo infantil. Programa de Becas para el nivel Polimodal: Transporte escolar rural; Plan Más Vida: estrategia para la atención y cuidado familiar para las situaciones de extrema pobreza; servicio Alimentario Escolar; Programa de provisión de útiles; Plan de documentación para alumnos indocumentados; Régimen especial de asistencia para las alumnas embarazadas; Programa de control del estado sanitario de los alumnos promoviendo acciones sobre la detección de las patologías más frecuentes.
- ♣ Pedagogía de la alimentación: orientada al reconocimiento del valor nutricional y aprovechamiento del recurso como ejes de la promoción y la prevención en salud dirigidas al desarrollo integral del alumno.

5. ESCUELA EXIGENTE

Centrada en la actividad educativa. Donde se enseñe mejor y se aprenda más. Y se valore el estudio, el esfuerzo y la responsabilidad de todos.

- ♣ 180 días mínimos efectivos de clase por año. Revisión del calendario escolar para incrementar el número de días de clase.
- ♣ Aumento de las horas anuales de clase con jornada completa, jornada extendida. Ofertas Curriculares Complementarias. Trayectos Técnicos-Profesionales. Centros de Educación Complementaria, Centros de Educación física. Escuelas de Educación Estética.
- ♣ Planificación de escuelas de no más de 1000 alumnos y erradicación de los grados superpoblados.
- ♣ Respeto por parte de los docentes y alumnos del horario completo escolar. Disminución del ausentismo de docentes y alumnos
- ♣ Cumplimiento de las metas por nivel y ciclo. Cada familia conocerá qué debe aprender su hijo en cada año.

- ♣ Evaluación más exigente de los alumnos y los docentes, como así también de las instituciones
- ♣ Duplicación del número de horas semanales de lectura efectiva y organización de las bibliotecas de aula en todas las escuelas de EGB. Programa provincial “La Escuela Lee Más”, para mejorar la lectura y la escritura.
- ♣ Más historia argentina, más matemática, más arte, más deporte, más ciencia y tecnología y más idioma extranjero.
- ♣ Compromiso de alumnos, docentes y padres a actuar bajo las reglas de convivencia en una sociedad democrática: Programa provincial “La escuela enseña a respetar la Ley”
- ♣ Fortalecimiento de los docentes de 1° grado de la EGB, destacando la importancia del primer maestro.
- ♣ Promoción e incentivo del desarrollo e intercambio de proyectos con altos logros educativos.
- ♣ Concentración horaria progresiva de los profesores del 3° Ciclo y del Polimodal.

6. MEJORES MAESTROS Y PROFESORES

Elevar el nivel de la formación docente y el desempeño profesional. Para aumentar los logros de los alumnos. Y ampliar y actualizar los conocimientos de la sociedad.

- ♣ Sistema de admisión para ingresar a los Profesorados que considere prioritaria la Cultura General de los aspirante
- ♣ Ampliación y actualización de los contenidos de las carreras de formación docente.
- ♣ Selección de un profesorado por Distrito/Región que actúe como referente pedagógico de excelencia.
- ♣ Fortalecimiento de las bibliotecas de los Profesorados y Centros de Investigación Educativa
- ♣ Desarrollo de programas de investigación y extensión educativa en los Profesorados. Publicación y difusión de sus resultados.
- ♣ Revisión de los requisitos para el acceso a cargos docentes, priorizando la formación pedagógica.
- ♣ Reformulación de los criterios de asignación de puntaje por capacitación.
- ♣ Capacitación en contenidos culturales provinciales, nacionales y regionales con un docente multiplicador por escuela.
- ♣ Capacitación y asistencia técnica para fortalecer el trabajo de los docentes vinculados con la educación rural, en función de las políticas de arraigo y el desarrollo local de las comunidades.
- ♣ Desarrollo de programas distritales de educación a distancia en los Centros de Investigación Educativa en articulación con las Universidades.
- ♣ Capacitación obligatoria y gratuita para todos los docentes durante un mes al año.

7. PROGRAMAS PARA ADOLESCENTES

Para que encuentren sentido a su educación. Que sientan a la escuela como espacio de producción, expresión, defensa de sus derechos y cumplimiento de sus obligaciones. Y aprendan a ser solidarios, valorar la vida y proteger su salud.

- ♣ Programa “Patios Abiertos en las Escuelas”. Desarrollo de actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas todos los fines de semana.
- ♣ Plan de Finalización de Estudios Secundarios para que los adolescentes que habiendo terminado de cursar adeudan materias, obtengan su título.

- ♣ Implementación de cursos en los 156 Centros de Formación Profesional, para quienes hayan abandonado sus estudios. Se desarrollarán en especial en Escuelas Técnicas y Agrarias.
- ♣ Atención preferencial de los adolescentes en los 130 Centros de Educación Física.
- ♣ Creación de 200 nuevas escuelas de Jornada Extendida de 3° Ciclo de EGB. Los alumnos tendrán apoyo y tutoría para mejorar sus métodos de estudio. Las escuelas estarán equipadas con laboratorio de ciencias, de idiomas, de arte y de tecnología. Cumplirán 6 horas de clases diarias.
- ♣ Acrecentamiento de Equipos Distritales de Adolescencia con profesionales altamente capacitados.
- ♣ Creación de Centros Distritales de Orientación Familiar para la atención y asesoramiento de los padres de los adolescentes.
- ♣ Creación de salas maternas para la atención de hijos de estudiantes del Polimodal.
- ♣ Desarrollo y sostenimiento de los 4000 proyectos registrados brindando asistencia técnica para su realización: "Plan Adolescencia, Escuela e Integración Social".

8. ADMINISTRACION EFICIENTE DEL SISTEMA EDUCATIVO PROVINCIAL

Con una descentralización de la gestión que distribuya poder de decisión en los distritos.

Para desburocratizar en beneficio de la escuela y de las necesidades educativas de la población.

Que realice una austera y eficaz utilización de los recursos.

- ♣ Reorganización y simplificación del organismo administrativo central de la Dirección General de Cultura y Educación.
- ♣ Implementación de la nueva regionalización del Sistema Educativo Provincial.
- ♣ Previsión de las necesidades de construcción y ampliación de la infraestructura escolar, con un plan de obras anual que permita el normal desarrollo de los ciclos lectivos.
- ♣ Uso intensivo de la información de los Programas de Cédula Escolar y Mapa Escolar desde todos los niveles de decisión: organismo central, Regiones, Distritos, Escuelas.
- ♣ Puesta en marcha del Tablero de control de las políticas públicas en educación.
- ♣ Participación activa de los organismos locales en las decisiones distritales (Consejos Escolares, Secretarías de Inspección, Escuelas, Cooperadoras): mantenimiento (Fondo Único Descentralizado de Infraestructura Escolar) y refacción de edificios escolares, contratación de transporte escolar, contratación de alquileres de edificios escolares, gestión logística escolar, distribución de equipamiento escolar, gestión del programa de Becas, Comedores Escolares, provisión de útiles escolares.
- ♣ Capacitación e incorporación de equipamiento informático a los Consejos Escolares para los programas de Gestión Administrativa, Administración Financiera Contable y Sistemas de Información.
- ♣ Control estricto y auditorías de licencias médicas y tareas pasivas.
- ♣ Normalización del trámite jubilatorio. Agilización de los trámites de jubilación para enfermedades de largo tratamiento y tareas pasivas permanentes.
- ♣ Trabajo conjunto entre la Dirección General, la Legislatura y los gremios para acordar las reformas necesarias al Estatuto del Docente.
- ♣ Generación de mecanismos para ampliar la participación de la Comunidad educativa. Nueva Ley de Cooperadoras Escolares.